

ITA - 1979 - INGLÊS - FSP (6/1/79, pág. 11)

*OBS.: contém trechos pouco legíveis.*

### INSTRUÇÕES

1. Recebendo este caderno de questões, verifique se está completo. O caderno deve ter 15 páginas numeradas de 1 a 15.
2. Se o caderno estiver com folhas mal impressas ou com falhas, avise o Fiscal, para que o novo caderno lhe seja fornecido.
3. O EXAME consta de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, numeradas de 1 a 50.
4. Em princípio, o EXAME deverá ser feito em uma hora e meia. Todavia, pode-se reservar-lhe tempo maior ou menor, diminuindo ou aumentando o tempo destinado ao exame de PORTUGUÊS - que é feito em conjunto com o de INGLÊS.
5. Há somente uma alternativa certa para cada questão.
6. Terminando a PROVA, os resultados devem ser transferidos, com cuidado para os cartões IBM.

Aguarde o aviso do Fiscal para iniciar o exame.

Terminando o EXAME, avise o Fiscal.

ASSINALE A OPÇÃO CORRETA CORRESPONDENTE À(S) PALAVRA(S) QUE COMPLETE (M) AS SENTENÇAS DAS QUESTÕES DE NÚMERO 1 a 21:

1. "Peter says his father is very severe".

"I .....that, too, but now I know it's untrue"

- ( ) A - will believe
- ( ) B - believe
- ( ) C - used to believe
- ( ) D - have believing
- ( ) E - believing

2. "Edward has lost weight".

"That's because he's eating.....than he used to".

- ( ) A - many less
- ( ) B - much less
- ( ) C - little
- ( ) D - any more
- ( ) E - most

3. "Why didn't you buy that toy for your son?"

"It was.....in the whole store".

- ( ) A - too much costly as any
- ( ) B - the most costly one
- ( ) C - the costliest one
- ( ) D - the most in costliness
- ( ) E - the more costly one

4. "I'm going for a bicycle ride. Would you like to join me?"

"I don't have a bicycle, but Peter does. Perhaps I can use....."

- ( ) A - his one
- ( ) B - of his
- ( ) C - his
- ( ) D - of him
- ( ) E - the one of him

5. "When will you be able to give us.....information about the crime?"

- ( ) A - far
- ( ) B - furthest
- ( ) C - farthest
- ( ) D - farther
- ( ) E - further

6. "He comes here every Tuesday, and.....":

- ( ) A - so do we
- ( ) B - we do so
- ( ) C - do we so
- ( ) D - so come we
- ( ) E - we come so

7. "If you wanted it why didn't you say.....?"

- ( ) A - though
- ( ) B - even
- ( ) C - however
- ( ) D - then
- ( ) E - so

8. "The examination was..... the one passed":

- ( ) A - as hard as
- ( ) B - so hard as
- ( ) C - very hard that
- ( ) D - so hard that
- ( ) E - so hard than

9. "My brother is so light.....I can lift him with one hand".

- ( ) A - for
- ( ) B - to
- ( ) C - as
- ( ) D - that
- ( ) E - if

10. "He can certainly walk a lot faster.....I can".

- ( ) A - then
- ( ) B - to
- ( ) C - unless
- ( ) D - that
- ( ) E - than

11. "Stop.....! Don't beat the poor boy".

- ( ) A - them
- ( ) B - you
- ( ) C - her
- ( ) D - him
- ( ) E - it

12. "They often discuss.....":

- ( ) A - with me
- ( ) B - about whether there is a problem
- ( ) C - the problem
- ( ) D - about the problem with me
- ( ) E - of the problem

13. "This purse was made.....":

- ( ) A - by hands
- ( ) B - by hand
- ( ) C - with hands
- ( ) D - with hand
- ( ) E - of hand

14. "Your coat is rather.....mine".

- ( ) A - some
- ( ) B - same
- ( ) C - like
- ( ) D - as
- ( ) E - same as

15. "Is the coffee.....?"

- A - so cool for you to drink
- B - too cool that you can drink
- C - cool enough for you to drink
- D - enough cool to drink
- E - too enough cool to drink

16. "He is intelligent but he is.....his cousin":

- A - most intelligent of
- B - less intelligent
- C - as intelligent
- D - not so intelligent as
- E - not so intelligent

17. "They demanded.....with them":

- A - they to go
- B - me to going
- C - on my going
- D - me going
- E - that I go

18. "Can you tell me.....?"

"Yes, it is my pleasure":

- A - when does John is going to finish his report
- B - when John is going to finish his report
- C - when does John go to finish his report
- D - when does John to finish his report
- E - when is John going to finish his report

19. ".....did they serve the children in the birthday party?"

"Chocolate"

- A - What flavors ice-creams
- B - What flavor of ice-cream's
- C - What ice-cream flavor
- D - What ice-cream's
- E - Ice-cream of what flavor

20. "They have had.....three times":

- A - break their doors
- B - broken their doors
- C - breaking their doors
- D - their doors to break
- E - their doors broken

21. "She never enjoyed teaching.....":

- A - for them to read
- B - read
- C - to reading
- D - them read
- E - reading

ASSINAL E A OPÇÃO CORRETA CORRESPONDENTE AS SENTENÇAS DAS QUESTÕES DE NÚMERO 22 a 29:

22.  A - The population of China is almost fourfold the population of United States.
- B - The population of China is almost fourfold the population of the United States.
- C - Population of China is almost fourfold the population of the United States.
- D - China population is almost fourfold United States population.
- E - None of these.

23. ( ) A - It's time when you went.  
 ( ) B - It's time to you go.  
 ( ) C - It's time which you went.  
 ( ) D - It's time you're gone.  
 ( ) E - It's time you went.
24. ( ) A - The dance which you saw last night was a traditional one.  
 ( ) B - The dance what you saw last night was a traditional one.  
 ( ) C - The dance that you saw it last night was a traditional one.  
 ( ) D - The dance which you saw it last night was a traditional one.  
 ( ) E - None of these.
25. ( ) A - Some of the boys whom I invited them didn't come.  
 ( ) B - Some of the boys whose I invited them didn't come.  
 ( ) C - Some of the boys I invited them didn't come.  
 ( ) D - Some of the boys I invited didn't come.  
 ( ) E - None of these.
26. ( ) A - The teacher I wrote to you about has not yet arrived.  
 ( ) B - The teacher who wrote to you about has not yet arrived.  
 ( ) C - The teacher who I wrote to you about her has not yet arrived.  
 ( ) D - The teacher whom I wrote to you about her has not yet arrived.  
 ( ) E - None of these.
27. ( ) A - Nothing you do can to make me forgive you.  
 ( ) B - Nothing what you do can make me forgive you.  
 ( ) C - Nothing that you do can make me forgive you.  
 ( ) D - Nothing whom you do can make me forgive you.  
 ( ) E - None of these.
28. ( ) A - What's the name of the hotel you usually go to it?  
 ( ) B - What's the name of the hotel you usually go to?  
 ( ) C - What's the name of the hotel to that you usually go?  
 ( ) D - What's the name of the hotel to, where you usually go to?  
 ( ) E - What's the name of the hotel do you usually go to?

29. ( ) A - It's the waiter which's to blame.  
 ( ) B - It's the waiter whose to blame.  
 ( ) C - It's the waiter that's to blame.  
 ( ) D - It's the waiter what's to blame.  
 ( ) E - It's the waiter he's to blame.

ASSINALE A OPÇÃO CORRESPONDENTE À TRADUÇÃO CORRETA.  
 OBSERVE QUE AS QUESTÕES DE NÚMERO 30 a 39 FAZEM PARTE DE  
 UM PARÁGRAFO COM SENTIDO COMPLETO.

30. *A mata que outrora cobria a serra que fica somente a quinze quilômetros de Charqueada*

- ( ) A - The forest that long ago covered the mountain that stay only fifteen kilometers of Charqueada  
 ( ) B - The forest that once covered the mountain that stands there are only fifteen kilometers of Charqueada  
 ( ) C - The forest that once covered the mountain that lies only fifteen kilometers from Charqueada  
 ( ) D - The forest which ago covered the mountain which lay there is only fifteen kilometers from Charqueada  
 ( ) E - The forest who at once covered the mountain which laid only fifteen kilometers of Charqueada

31. *e fornecia um habitat para a vida selvagem, está sendo derrubada.*

- ( ) A - and provided a home for wildlife is being felled.  
 ( ) B - and furnished a place to the life savage, is being cut down.  
 ( ) C - and was an habitat to the savage life is been fallen.  
 ( ) D - and provided a home for the wildlife, is been fallen.  
 ( ) E - and was a house for the wild world, is been felled.

32. *Agora, pode-se ver trechos de terra desprovidos de vegetação.*

- ( ) A - Actually we can to see pieces of land with no vegetation.  
 ( ) B - Now one can see patches of open land.  
 ( ) C - At present can itself see stretches of land opened.  
 ( ) D - Now can one sees stretches of opened land.  
 ( ) E - Now everybody can to see patches of open land.

33. *Quando uma mata é cortada, nada resta para criar ou proteger o solo.*

- ( ) A - When a forest is cutted, nothing rests to create or protect the soil.
- ( ) B - When a forest is cut, nothing is leaved for create or protect the soil.
- ( ) C - When a forest is cut down, there is not nothing left behind for creating or protect the soil.
- ( ) D - When a forest is felled, nothing stays for create or protect the soil.
- ( ) E - When a forest is cut down, there is nothing left to create or protect the soil.

34. *As chuvas pesadas correm sem obstáculos para o vale abaixo e levam a camada superficial do solo.*

- ( ) A - The rains heavys run without obstacles to the valley and carry the superficial soil.
- ( ) B - The heavies rains run unchecked to the valley below and take the superficial earth.
- ( ) C - Heavy rains rush unchecked to the valley below and wash away the topsoil.
- ( ) D - Heavy rains can to rush unchecked by the valley and wash the topsoil.
- ( ) E - The heavy rains can, not checked, to hurry for the valley below and wash away the earth.

35. *Se uma floresta deve fornecer madeira, proteção para o divisor de águas, lazer e habitat para a vida selvagem.*

- ( ) A - Whether a forest should furnish wood, protection for the dividing waters, recreation and a place for savage life.
- ( ) B - If a forest is to provide timber, protection for the water, recreation and a home for the life savage.
- ( ) C - When a forest should be to provide lumber, protection for the watershed, pastime and an habitat to the world wild.
- ( ) D - If a forest is to supply timber, watershed protection, recreation, and a home for wildlife.
- ( ) E - If a forest there is to give wood, watershed protection, pastime and a habitat for the wildlife.

36. *tem que ser derrubada cuidadosamente e replantada porque a terra é frágil.*

- ( ) A - have to be fallen with care and planted again because the earth is weak.
- ( ) B - it have to be felled carefully and replanted why the land is fragile.
- ( ) C - it must to be cut down with careful and replanted because the land is fragile.
- ( ) D - It has to be cut down carefully and replanted for the land is fragile.
- ( ) E - it should to be cutted carefully and again planted for the soil is fragile.

37. *Se continuarem destruindo a mata, em poucos anos Charqueada terá como cenário.*

- ( ) A - If continue to destroy the forest, in a little years Charqueada have as scenery.
- ( ) B - If they continue destroying the forest, in a few years Charqueada will have for its background scenery.
- ( ) C - Whether they go on to destroy the forest, in few years Charqueada shall has for her background landscape.
- ( ) D - If themselves continue destroying the forest, in some little years Charqueada shall have how landeaspe.
- ( ) E - If they continue to destroy the forest, in a small years Charqueada will have as its scenery.

38. *um monte de terra estéril pois, como todos sabem,*

- ( ) A - a heap of barren land for, as everybody knows,
- ( ) B - a hill of waste land because, how everybody know,
- ( ) C - a mountain of barren earth for, how all the world know,
- ( ) D - a heap of waste clay why, as all knows,
- ( ) E - a top of barren land because, as all know,

39. *a natureza leva 500 anos para formar uma polegada de húmus.*

- ( ) A - the nature leaves 500 years for form one inch of humus.
- ( ) B - nature take 500 years for forming one inch of topsoil.
- ( ) C - it takes nature 500 years to create an inch of topsoil.
- ( ) D - It leaves the nature 500 years for create a inch of humus.
- ( ) E - the nature takes 500 years for to create an inch of topsoil.

LEIA ATENTAMENTE E ASSINALE A OPÇÃO CORRESPONDENTE À RESPOSTA CORRETA, NAS QUESTÕES DE NÚMERO 40 a 47:

Origins of the seventeenth-century scientific revolution have been disputed by historians for the past two centuries. Some have seen it as the result of the liberation of the European mind by the Protestant Reformation; others have attributed it to the rise of the middle class, with its characteristic curiosity and quantitative tendency. Still a third school prefers to view modern science as a philosophical revolution in which the elements of science were entirely redefined. Finally, there is the view that modern science arose from a technological revolution which, by focusing attention upon the exploitation of nature, stimulated the search for natural laws. There are elements of truth in all these interpretations. While the Protestants were no more friendly or hostile to science than the Catholics, the very proliferation of Protestant sects made it possible for the holders of heterodox views to gain a hearing. The middle class, too, made its contribution. From its ranks came much of the driving force behind the attack on nature, which was provided by the vision of economic reward attendant upon eventual victory.

More important than these factors, however, was the reorientation in philosophy. The Copernican system owed far more to philosophical presuppositions than it did to anything else, and classical dynamics was founded by challenging a fundamental dogma of Aristotelian philosophy. The technological innovations of the Renaissance were also to make an important contribution to seventeenth-century science. By the seventeenth century, fairly complicated machinery was in use in a number of industries. Machines provided the analogy upon which science was to depend for two centuries. The universe and its component processes could be compared to a machine and, like a machine, the universe could be understood in terms of the separate operations of its parts.

40. According to the passage, science began during

- ( ) A - the seventeenth century
- ( ) B - Aristotle's time
- ( ) C - the Renaissance
- ( ) D - the Protestant Reformation
- ( ) E - none of these

41. The cause of scientific discovery during the seventeenth century

- ( ) A - is agreed to by most historians
- ( ) B - is agreed to by some historians
- ( ) C - has been argued among historians
- ( ) D - has something to do with religious developments
- ( ) E - none of these

42. The factor that did NOT affect the scientific revolution was

- ( ) A - philosophy
- ( ) B - the middle class
- ( ) C - economic motives
- ( ) D - industrial development
- ( ) E - none of these

43. The Protestant Reformation gave rise to

- ( ) A - different opinions
- ( ) B - victory of science over nature
- ( ) C - a challenge to Copernican doctrine
- ( ) D - economic wealth
- ( ) E - none of these

44. One theory maintains that the advance in scientific thought was brought about by

- ( ) A - inventions
- ( ) B - religious toleration
- ( ) C - economic theories
- ( ) D - Aristotle
- ( ) E - none of these

45. According to the passage, scientists were really

- ( ) A - members of the middle class
- ( ) B - Protestants
- ( ) C - philosophers
- ( ) D - economists
- ( ) E - none of these

46. *One contribution of the scientific revolution was*

- A - political freedom
- B - a rise in the middle class
- C - a rejection of Aristotle's ideas
- D - a rejection of philosophy in scientific matters
- E - none of these

47. *A seventeenth-century scientist might describe the universe as a great*

- A - world
- B - house
- C - philosophical system
- D - clock
- E - none of these

LEIA ATENTAMENTE E ASSINALE A OPÇÃO CORRESPONDENTE À RESPOSTA CORRETA, NAS QUESTÕES DE NÚMERO 48 a 50:

"A standard comprises characteristics attached to an aspect of a process or product by which it can be evaluated. Standardization is the development and adoption of standards. When they are formulated, standards are not usually the product of a single person, but represent the thoughts and ideas of a group impregnated with the knowledge and information which are currently available. Standards which do not meet certain basic requirements become an obstacle rather than an aid to progress. Standards must not only be correct, accurate, and precise in requiring no more and no less than what is needed for satisfactory results, but they must also be workable in the sense that their usefulness is not nullified by external conditions. Standards should also be acceptable to the people who use them. If they are not acceptable, they cannot be considered to be satisfactory, although they may possess all the other essential characteristics".

48. *According to the above paragraph, a processing standard that requires the use of materials that cannot be procured, is most likely to be*

- A - incomplete
- B - inaccurate
- C - unworkable
- D - unacceptable
- E - unnatural

49. *According to the above paragraph, the construction of standards to which the performance of job duties should conform is most often*

- A - the work of the people responsible for seeing that the duties are properly performed
- B - accomplished by the person who is best informed about the functions involved
- C - the responsibility of the people who are to apply them
- D - attributable to the efforts of various informed persons
- E - the result of someone's haphazard direction

50. *According to the above paragraph, when standards call for finer tolerances than those essential to the conduct of successful production operations, the effect of the standards on the improvement of production operations is*

- A - negative
- B - nullified
- C - negligible
- D - beneficial
- E - lessened

Soluções - FSP (6/1/79, p. 12)

1. (alternativa C)

comentário:

"Peter diz que seu pai é muito severo"

"Eu acreditava(costumava acreditar) nisso também, mas agora sei que não é verdade"  
A expressão "used to believe" corresponde a "costumava acreditar - acreditava" e indica uma atitude habitual no passado.

2. (alternativa B)

comentário:

"Edward perdeu peso"  
"Isto é porque ele está comendo muito menos do que ele costumava".  
Nesta questão, a partícula "do que" (than), na frase, já pede a presença do comparativo menos (less). Entra na questão a diferença entre "much" (usado para palavras incontáveis) e "many" (usado para palavras contáveis).

3. (alternativa C)

comentário:

"Por que você não comprou aquele brinquedo para seu filho?"

"Era o mais caro da loja inteira."

Nesta questão entra o uso do superlativo (o mais). Eventuais confusões poderiam ocorrer entre as respostas b e c. No entanto a regra é clara: adjetivos de duas sílabas terminados em er, y ou ly levam er no comparativo de superioridade e est no superlativo. Ex.: costly — costliest

4. (alternativa C)

comentário:

"Vou dar um passeio de bicicleta. Você gostaria de me a acompanhar?"

"Não tenho bicicleta, mas Peter tem. Talvez eu possa usar a dele."

Uma questão sobre o uso do pronome possessivo his (de - le). O pronome, no caso, evita a repetição do substantivo bicicleta.

5. (alternativa E)

comentário:

"Quando você poderá nos dar maiores informações sobre o crime?"

As palavras "farther" e "further" são comparativos de superioridade de "far". "Further" significa "mais distante", "posterior", porém no caso é usada com o sentido de "maiores" ou "adicionais".

6. (alternativa A)

comentário:

Trata-se aqui do que se convencionou chamar "positive addition". A frase principal é positiva, assim como a adição. A "positive addition" forma-se com "so + auxiliar no tempo correspondente ao da frase principal + sujeito

7. (alternativa E)

comentário:

"Se você o queria, porque você não disse?"

Numa língua, alguns verbos são usados com certas palavras para ajudar a complementar melhor uma expressão. Por exemplo, o usadíssimo "to think so", (pensar assim). Daí temos o verbo to say acompanhado do advérbio so. Então temos: to say so (dizer assim, desta maneira).



8. (alternativa D)

comentário:

"O exame era tão difícil que ninguém passou"

A questão visa averiguar o conhecimento, por parte do vestibulando, da "result-clause", isto é, oração subordinada consecutiva.

Indica o resultado da ação expressa na frase principal: A dificuldade do exame acarretou a reprovação geral. Importante não confundir "so ... that" (tão... que) com "as ... as" (tão ... quanto), que indica uma oração subordinada comparativa.

9. alternativa D)

comentário:

"Meu irmão é tão leve que posso levá-lo com uma mão" Em termos gramaticais, esta questão se assemelha muito à anterior. O problema enfocado é o mesmo: "So light that" (Tão leve que) ... (oração subordinada consecutiva)

10. (alternativa A)

comentário:

"Ele certamente pode caminhar muito mais rápido do que eu."

A questão trata da comparação de superioridade, composta por dois termos: o adjetivo (no caso "faster" e a conjunção "than", que faltava para completar a frase.

11. (alternativa E)

comentário:

"Pare com isso! Não bata no pobre menino!"

Esta questão versa sobre o uso do imperativo que, em inglês, dispensa o uso de pronome pessoal sujeito. Usamos "it" no caso, como pronome objeto, sendo que a tradução é "pare com isso" (embora literalmente seja "pare-o").

12. (alternativa C)

comentário:

"Eles frequentemente discutem a respeito do problema." A regência do verbo "to discuss" não é igual à do verbo "discutir" em português. Dizemos "Eles frequentemente discutem a respeito do problema comigo." No entanto, em inglês a frase correta seria: "They often discuss the problem with me" (CF The Advanced Learner's Dictionary of Current English, página 281).

13. (alternativa B)

comentário:

"Esta carteira foi feita à mão."

A questão visa o emprego correto da preposição "by" que acompanhando o substantivo "hand" forma a expressão idiomática "by hand", isto é, "à mão".

CF: "They often discuss the problem with me" (CF The Advanced Learner's Dictionary of Current English, página 281).

14. (alternativa C)

comentário:

"Seu casaco é bastante parecido com o meu".

A questão versa sobre o uso de "like" e "as" quando não usadas numa comparação de igualdade. "As" é conjunção e usa-se para unir orações. "Like" é preposição, sendo usada para unir termos da oração, além de ser adjetivo. No caso, "like" é o adequado.

15. (alternativa C)

comentário:

"O café está suficientemente frio para você tomar? já esfriou o suficiente para você tomar?"

Esta questão versa sobre o uso de "enough" (suficientemente, bastante) e "too" (demais).

"Enough" precede o substantivo mas é colocado após o adjetivo, como o requer a questão.

16. (alternativa D)

comentário:

"Ele é inteligente mas não é tão inteligente quanto meu primo"

A questão pede o uso correto do comparativo de igualdade negativo, que se constrói de duas formas:

1 - not as + adjetivo + as

2 - not so + adjetivo + as

No caso, o segundo modelo corresponde à alternativa D

17. (alternativa E)

comentário:

"Eles pediram para que eu fosse com eles"

O verbo "to demand" (exigir) pede a mesma regência que "to ask" (pedir)

Usa-se o subjuntivo em orações iniciadas por "that" para indicar recomendação, ordem, resolução, etc. Este subjuntivo ocorre principalmente no estilo formal.

Assim "They demanded that I go" poderia ser expressa em inglês informal por "They demanded me to go" ou

"They demanded that I should go"

18. (alternativa B)

comentário:

"Você pode me dizer quando John vai terminar seu relatório?"

Quando numa oração interrogativa, houver uma sentença subordinada, a mesma não levará auxiliar e o verbo ocupará a posição normal de uma sentença afirmativa.

19. (alternativa C)

comentário:

"Que sabor de sorvete eles serviram às crianças na festa de aniversário?"

A adiativacão do substantivo em inglês pode ser feita de duas formas:

- coloca-se um adjetivo antes do substantivo. Ex.: new car = carro novo.

- coloca-se um substantivo diante de outro substantivo, sendo que o primeiro adjetiva o segundo. Ex.: "fairy story" (estória de fada); "summer holidays" (férias de verão) e a própria questão "ice-cream flavor" (sabor de sorvete)

20. (alternativa E)

comentário:

"Quebraram as portas delestrês vezes"

Mais acostumado com o Past Perfect (HAD + PARTICÍPIO), talvez o aluno escolhesse a resposta B (HAD + BROKEN). Torna-se oportuno lembrar que, quando alguém faz uma ação para nós ou a prática mesmo à nossa revelia, usamos o "causative use of HAVE". Por ex.: "Quebraram as portas delestrês" = "Eles tiveram as portas quebradas." (They have had their doors broken).

21. (alternativa E)

comentário:

"Ela nunca gostou de ensinar ....."

"Ela nunca gostou de ensinar a ler"

Esta questão versa sobre o emprego do gerúndio utilizado como substantivo. No caso, traduzimos "reading" como "ler", se bem que, literalmente, corresponda a "leitura".

22. (alternativa B)

comentário:

"A população da China é quatro vezes maior do que a população dos Estados Unidos."

Percebemos aqui o emprego do artigo definido "the" (a, o) sendo o seu uso necessário para a determinação do substantivo (a população da China).

Em segundo lugar temos o uso do mesmo antes de "United States". Normalmente, não usamos artigo definido na frente de nomes de países; "United States" é uma exceção.

23. (alternativa E)

comentário:

"É tempo de você ir"

Depois de "It is time" devemos usar o past subjunctive ou a construção formada por "For + object + infinitive".

Ex.: "It's time you went" ou  
"It's time for you to go"

A alternativa aponta a segunda construção.

24. (alternativa A)

comentário:

"A dança a que você assistiu a noite passada era uma dança tradicional."

Esta questão versa sobre o uso do pronome relativo "o qual, a qual, que" (which). "which" é empregado para substituir objetos ou animais e, nesta sentença, está devidamente empregado, substituindo "a dança".

25. (alternativa D)

comentário:

"Alguns dos garotos que eu convidei não vieram." Quando o pronome tiver a função de complemento objeto, referindo-se a pessoa (the boys), pode ser omitido como na alternativa correta.

26. (alternativa E)

comentário:

"O professor sobre  $\left\{ \begin{array}{l} \text{o qual} \\ \text{quem} \end{array} \right\}$  lhe escrevi não chegou ainda."

Aparece novamente o problema dos "relatives", já especificado (vide sentenças anteriores). Temos também o uso do present perfect com advérbio (not)... yet, que não aparece em fim de frase.

Poderia haver quatro sentenças corretas.

1) The teacher about whom I wrote to you has not arrived yet

2) The teacher  $\left\{ \begin{array}{l} \text{whom} \\ \text{who} \\ \text{.....} \end{array} \right\}$  I wrote to you about has not arrived yet.

No entanto, sendo que a, b, c, d não estão corretas, a alternativa certa é E (n.r.a.)

27. (alternativa C)

comentário:

"Nada que você faça pode fazer-me perdô-lo."

Apresenta o uso correto do pronome relativo "that"

Questão sobre pronomes relativos. O pronome relativo que se usa depois de "nothing, everybody, anything, etc" é "that", sendo esta a alternativa correta.

28. (alternativa B)

comentário:

"Qual é o nome do hotel em que você vai geralmente?"

A questão versa sobre dois aspectos gramaticais:

- 1) Quando, numa interrogativa, houver uma frase subordinada, o verbo desta não é colocado na forma interrogativa mas sim na forma afirmativa.
- 2) Em sentenças interrogativas, costuma-se usar a preposição no final da frase.

29. (alternativa C)

comentário:

"É o garçom que deve ser censurado."

A questão pede o uso correto do relativo. Analisando a oração "É o garçom que deve ser censurado" o relativo "que" é sujeito da oração subordinada e está substituindo o "garçom" (waiter) que é pessoa. Por ser sujeito, referente a pessoa, a resposta correta é "that".

30. (alternativa C)

comentário:

A dificuldade que um aluno poderia encontrar nessa versão talvez seja o pronome relativo que e o verbo ficar (,jazer). Quando o antecedente do relativo (que) se referir a coisas ou animais, podemos usar that ou which (como sujeito ou objeto) na frase (no caso, mountain).

O verbo "to lie" pode confundir pela sua semelhança com dois outros:

- to lie - lied - lied = mentir
- to lie - lay - lain = ,jazer, deitar, ficar, estar
- to lay - laid - laid = por, colocar

Conclui-se então: "a serra que fica..."

"the mountain that lies"

31. (alternativa A)

comentário:

A resposta correta é A porque:

- a posição do adjetivo está correta, precedendo o substantivo
- o verbo correto é "to fell - felled - felled" (derrubar) e não "to fall - fell - fallen" (cair).

32. (alternativa B)

comentário:

A resposta correta é B por vários motivos:

- "agora" = "now", "at present" e não "actually" que é falso cognato (= realmente)
- "pode-se ver" - este "se", pronome indefinido se traduz por "one" e não "itself", "everybody" ou "we"
- o sujeito precede o verbo em frase afirmativa
- "aberto" quando funciona como particípio passado, usa do como verbo, é "opened" mas quando é utilizado como adjetivo é "open".

33. (alternativa E)

comentário:

A resposta é E por vários motivos:

- utiliza o past participle de "to cut" corretamente
- utiliza uma só negação ("nothing") pois em inglês não se pode ter duas negações dentro de uma só frase.
- traduz corretamente "nada resta" - "there is nothing left"

34. (alternativa C)

comentário:

A resposta é C pois a alternativa utiliza de modo correto o adjetivo no que concerne à sua posição e número. Em inglês, o adjetivo vem antes do substantivo (heavy rains) e também não tem plural (como nas alternativas a e b)

35. (alternativa D)

comentário:

A resposta correta é D - vários motivos concorrem para isto:  
 - "vida selvagem" - o adjetivo precede o substantivo em inglês daí não poder ser nem a B, nem a C.  
 - "whether" (se) não é usado no sentido de condicional mas como conjunção integrante. Ex.: Não sei se vou à festa = I don't know whether I will go to the party.  
 Como a frase é condicional, só pode ser "if" (não é possível) a alternativa A).

36. (alternativa D)

comentário

Para ser resolvida corretamente, a questão exigia  
 - uso do verbo na 3ª pessoa do singular "it has to be cut down".  
 - uso correto de "should" e "must" que não admitem "to", depois deles.

37. (alternativa B)

comentário

O que a pergunta pede é:  
 - uso de "few" (poucos para palavras incontáveis)  
 - uso do gerúndio depois dos verbos "to go on", "to continue"  
 - uso do simple future, formado pelo auxiliar "have" e o verbo principal no infinito.

38. (alternativa A)

comentário

A questão pede:  
 - correto uso de "as", como conjunção subordinativa.  
 - correto uso do verbo "to know" na 3ª pessoa do singular que concorda com "everybody" (todo o mundo) considerado singular em inglês.

39. (alternativa C)

comentário

A resposta correta é C pois trata-se de uma expressão fixa em inglês: to take + sujeito + verbo no infinito com "to". Ex.: Levei um mês para entender isto = It took me a month to understand it.

40. (alternativa E)

comentário:

O texto não trata de quando a ciência começou mas sim das origens da revolução científica, ocorrida no século XVII.

41. (alternativa C)

comentário:

"As origens da revolução científica do século XVII foram discutidas pelos historiadores nos dois séculos passados"  
 argued = disputed

42. (Alternativa E)

comentário:

Segundo o texto influenciaram na revolução científica do século XVII vários fatores, entre os quais:  
 - filosofia (mudanças em dogmas aceitos até então)  
 - a classe média (com sua curiosidade característica)  
 - motivos econômicos (o sucesso no ataque à natureza e ao sócio à recompensa econômica);  
 - desenvolvimento industrial (a revolução tecnológica).

43. (alternativa A)

comentário:

A Reforma Protestante deu origem à proliferação de seitas, possibilitando aos portadores de pontos de vista heterodoxos serem ouvidos.

44. (alternativa A)

comentário:

"Finalmente, há o ponto de vista que a ciência moderna surgiu de uma revolução tecnológica" - Invenções são básicas nas revoluções tecnológicas.

obs.: Embora o texto fale em liberação do espírito europeu pela Reforma Protestante e também fale que a proliferação de seitas protestantes possibilitou aos portadores de pontos de vista heterodoxos serem ouvidos, não é correto considerar tais fatores como índices de tolerância religiosa mas sim de multiplicidade de pontos de vista (que podem muito bem se associar à intolerância entre os vários pontos de vista).

45. (alternativa E)

comentário:

Na passagem não há referências ao que os cientistas eram realmente. Eles poderiam ser membros da classe média ou não; protestantes ou católicos, filósofos e não filósofos e até mesmo economistas.

46. (alternativa C)

comentário:

"... a dinâmica clássica foi fundada desafiando um dogma fundamental da filosofia aristotélica."

47. (alternativa D)

comentário:

Coerentemente com a afirmativa do último parágrafo do texto, um cientista do século XVII poderia descrever o universo como um relógio (um tipo de máquina).

48. (alternativa C)

comentário:

Padrões de processamento que requerem o uso de materiais que não podem ser encontrados tendem a se tornar não operacionais (unworkable).

49. (alternativa D)

comentário:

"... os padrões não são geralmente produto de uma só pessoa, mas representam o pensamento e idéias de um grupo impregnado do conhecimento e informações usualmente disponíveis"

50. (alternativa E)

comentário:

Padrões que exigem tolerância mais estreita do que a essencial à condução com sucesso de operações de produção reduzem o seu efeito na melhoria destas operações (the effect of the standards is lessened).